



**MEMORIA
FUNDACIÓN
EDUCACIONAL
COLLAHUASI**

2020



**NUESTRA
MISIÓN**



**Contribuir sostenidamente
y con visión de largo plazo**



**al mejoramiento de la educación
en la Región de Tarapacá**



Índice

**MEMORIA
FUNDACIÓN
EDUCACIONAL
COLLAHUASI**

2020



01 Nosotros

11

12

12

14

15

16

16



02 Proyectos educativos

20

32

40



03 Programas educativos 2020

46

47

48

49

A.

Carta Presidente Directorio Fundación Educacional Collahuasi



El 2020 fue un año desafiante para todos. Debimos enfrentar la llegada de la pandemia de COVID -19 al país y ajustar la forma en la que vivíamos y el cómo nos relacionábamos con nuestro entorno.

Este desafío, sin embargo, fue aún mayor en el área educacional, ya que implicó la reorganización en la forma de trabajar, enseñar y aprender de directivos, docentes,

estudiantes y familias completas, que debieron enfrentar el cierre de establecimientos educacionales, las cuarentenas y los cambios de metodologías de enseñanza, junto con los problemas de conectividad y acceso que mostró esta crisis.

Fue por eso, que desde la FEC se inició un arduo trabajo para mitigar los efectos del virus en materia educacional. Así, se buscó apoyar a la comunidad educativa a través de distintas medidas.

Dentro de lo anterior, destaco, por ejemplo, la entrega de materiales de acuerdo con los planes de emergencia dispuestos por las autoridades. También, el trabajo conjunto y coordinado con los municipios y localidades, entre ellos de Pica, Huatacondo, Alto Hospicio y Chana-vayita, logrando que la cobertura de la ayuda fuera más allá de los establecimientos dependientes de la FEC, lo que implicó la donación de 60 mil chips para facilitar las clases remotas y la distribución de libros y blocks para apoyar el proceso lector de los niños y niñas de la región.

Por otro lado, también resalto la entrega de tablets para alumnos y docentes de las escuelas y liceos que son parte de la FEC, la capacitación a profesores y la compra de licencias de softwares educativos y de gestión

educacional, tales como Zoom, Papinotas y Classroom.

El mencionado esfuerzo -que se complementó con el compromiso de las familias, los profesores, directivos y estudiantes- alcanzó logros importantes. En el caso del Liceo Bicentenario Minero SS Juan Pablo II, el 95% de los alumnos se conectó a clases durante el año. Por otro lado, en el mismo establecimiento también pudimos celebrar que cuatro profesores lograron la más alta evaluación de desempeño docente en la región y el desarrollo de una aplicación de preuso y otra de operación de CAEX ante la imposibilidad de utilizar el simulador de realidad virtual con el que cuenta el Liceo y en donde se recrea fielmente el proceso de operación del CAEX.

En el caso del Liceo Bicentenario Padre Hurtado de Pica, destacó también la apertura de espacios importantes para la comunidad. Por ejemplo, la creación de un programa de TV en vivo transmitido por Facebook Live, que se emitió semanalmente y que buscó entregar espacios de esparcimiento a toda la comunidad y la creación de la página web del liceo www.liceopadrehurtado.cl.

Sin embargo, uno de los hitos más relevantes durante este 2020 y que no estuvo ligado a la pandemia, tuvo que ver con el hecho de que la FEC formalizó con la Municipi-

palidad de Pica un convenio para co-administrar el liceo.

Con la meta de reforzar nuestros vínculos con las comunidades del borde costero, me es relevante mencionar también que la FEC suscribió un acuerdo con la municipalidad de Iquique para construir el futuro Liceo Chanavayita, cuyo proyecto arquitectónico se completó este 2020. En este sentido, debo precisar que una vez construido e iniciada su puesta en marcha, la región contará con tres liceos de excelencia al alero de la FEC dando educación técnica y permitiendo que más jóvenes puedan enfrentarse con mayores herramientas al mundo laboral en el futuro.

Por todo lo anterior, puedo decir con orgullo que no sólo pudimos enfrentar la pandemia como operación minera, sino que también logramos hacerlo sin descuidar nuestros programas sociales, siendo el trabajo realizado a través de la FEC una muestra indiscutible de ello.

Aprovecho de agradecer en esta instancia a todos quienes forman parte de esta comunidad y comentarles que junto a los profesores seguiremos trabajando para ofrecer distintos programas educativos para los estudiantes de Tarapacá, con foco en la infraestructura, en el aprendizaje, en la entrega de recursos, en el estable-

cimiento de vínculos con el entorno, y sobre todo, en la entrega de herramientas que permitan a todos los niños, niñas y jóvenes que forman parte de estos proyectos, contar con la certeza de un futuro mejor, en términos laborales y también valóricos, porque en Collahuasi somos mucho más que cobre.

Jorge Gómez
Presidente Directorio
Fundación Educacional Collahuasi

B.

Carta Director Ejecutivo Fundación Educacional Collahuasi



Estimados y estimadas:

En esta Memoria de la Fundación Educacional Collahuasi, damos cuenta de la gestión realizada durante el año 2020 como equipo, en colaboración con los municipios, empresas y comunidades vinculadas a la educación en la Región de Tarapacá.

Nuestro propósito es contribuir sostenidamente y con visión de largo plazo al mejoramiento de la educación en la región. Para ello, trabajamos para articular el ecosistema educativo, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los territorios y alineando las acciones al quehacer de Collahuasi.

Con este foco, desde 2019 estamos trabajando en un programa de transformación que esperamos consolidar en 2023. Y en este camino, el año 2020 fue diferente para todos y todas. La incertidumbre y las condiciones sanitarias nos enfrentaron a realidades desconocidas. Las nuevas circunstancias de confinamiento, de un momento a otro, obligaron a una comunidad educativa acostumbrada a los vínculos y a la presencialidad, a transformarse.

En este contexto, las organizaciones e instituciones se vieron en un dilema: seguir haciendo lo mismo, poner pausa o adaptarse. Nosotros como FEC nos sentimos más cercanos a este último grupo. La educación no se puede detener y nuestros avances en la gestión así lo demuestran.

A pesar de todas las dificultades, como equipo nos enfocamos en tres ejes: i. apoyar a las comunidades

educativas en dar continuidad a la educación de miles de niños, niñas y jóvenes; ii. mantener los procesos internos de fortalecer competencias y culturas de aprendizajes y iii. seguir nuestro trabajo de alineamiento con los objetivos estratégicos de Collahuasi.

La magnitud de los efectos de la pandemia ha sido tan grande, que el apoyo de la FEC se extendió a establecimientos educativos más allá de aquellos con que trabajamos directamente. Por esto, respecto de la continuidad educativa se apoyó la conectividad de los niños, niñas y jóvenes de Tarapacá, para lo cual se disponibilizaron 60 mil chips para teléfonos móviles que aportaron a que estuvieran en línea.

En las escuelas y liceos, entregamos cerca de 2.000 tablets con sus respectivos chips. Asimismo, implementamos herramientas para que los docentes de los mismos territorios pudieran potenciar sus competencias digitales y contribuimos en el diseño y construcción de aulas híbridas para un retorno seguro a clases. Y, en aquellos casos en que el uso de laboratorios e instalaciones son fundamentales, desarrollamos apps, con el fin de facilitar la experiencia y no detener el aprendizaje.

En los procesos internos, continuamos el trabajo con

los Liceos SS Juan Pablo II, de Alto Hospicio y Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica. En el primer caso se trata de un liceo con el cual venimos trabajando hace más de nueve años y los resultados ya los hemos podido observar. Al igual que el año 2019 con la PSU, en 2020 con la Prueba de Transición Universitaria los resultados del Liceo se ubicaron dentro de los mejores de la Región de Tarapacá. En el caso del Liceo de Pica el trabajo es incipiente. Solo a inicios del año 2020 se formalizó la toma de administración de la institución educacional por parte de la Fundación, pero ya estamos dando importantes avances.

Uno de nuestros objetivos es mejorar la empleabilidad de los y las jóvenes egresadas de nuestros establecimientos. Por esto, continuamos en el trabajo de alineamiento de la Fundación con los objetivos estratégicos de la Collahuasi y con una estrecha y efectiva vinculación entre el sector formativo y empresarial.

Esto lo estamos impulsando a través del apadrinamiento de los liceos por parte de vicepresidencias de la Compañía, de manera de integrar las necesidades de la operación al currículum de cada establecimiento y priorizando las necesidades educacionales y de integración

social de los niños, niñas y jóvenes de la región, buscando instalar buenas prácticas educacionales, especialmente en el área técnico-profesional, con perspectiva de desarrollo integral de los estudiantes.

Con todas las dificultades, cerramos este 2020 con mucha cercanía a las comunidades educativas, facilitando diferentes recursos para continuar con nuestro propósito de mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la región y nos proponemos continuar el fortalecimiento de los proyectos educativos y alineándolos a las necesidades de la Compañía.

Quiero nuevamente agradecer a todos nuestros colaboradores y aliados en la gestión, que posibilitaron un desempeño impecable en el contexto de la pandemia.

César Gavilán
Director Ejecutivo
Fundación Educacional Collahuasi

C.

FEC en una mirada

Somos la Fundación Educacional Collahuasi (FEC), institución sin fines de lucro, dependiente de la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi (CMDIC). Nuestro fin es contribuir a mejorar la calidad de la educación escolar y técnica en la Región de Tarapacá. Nuestra misión y programas están alineados con la propuesta de valor y objetivos estratégicos de la minera, la que está comprometida con las comunidades educativas y su entorno.

5,8

es la nota que le ponen las diferentes comunas de la región a la gestión de la Fundación Educacional Collahuasi, siendo el aseguramiento de la inserción laboral y la calidad de gestión escolar (ambas con nota 5,9) los ejes mejor valorados.

4.037

Beneficiados en la región de Tarapacá

Niños, niñas, jóvenes adultos y docentes

117

Docentes impactados

62 Alto Hospicio
30 Pica
10 Pozo Almonte
15 Chanarayita

Programas educativos implementados en la Región



Infraestructura



Aprendizaje en niños, niñas y jóvenes



Vínculo con el entorno



Apoyo en recursos para la educación

90%

Inserción laboral (egresados de IVº medio)

3.920

Beneficiados en programas de estudios

1.700 Niños y niñas

2.000 Programa Lectura temprana

220 Adultos nivelación de estudios

\$2.819

Millones invertidos 2020

Borde Costero:
\$ 1.448 millones

Pampas y Quebradas:
\$1.371 millones

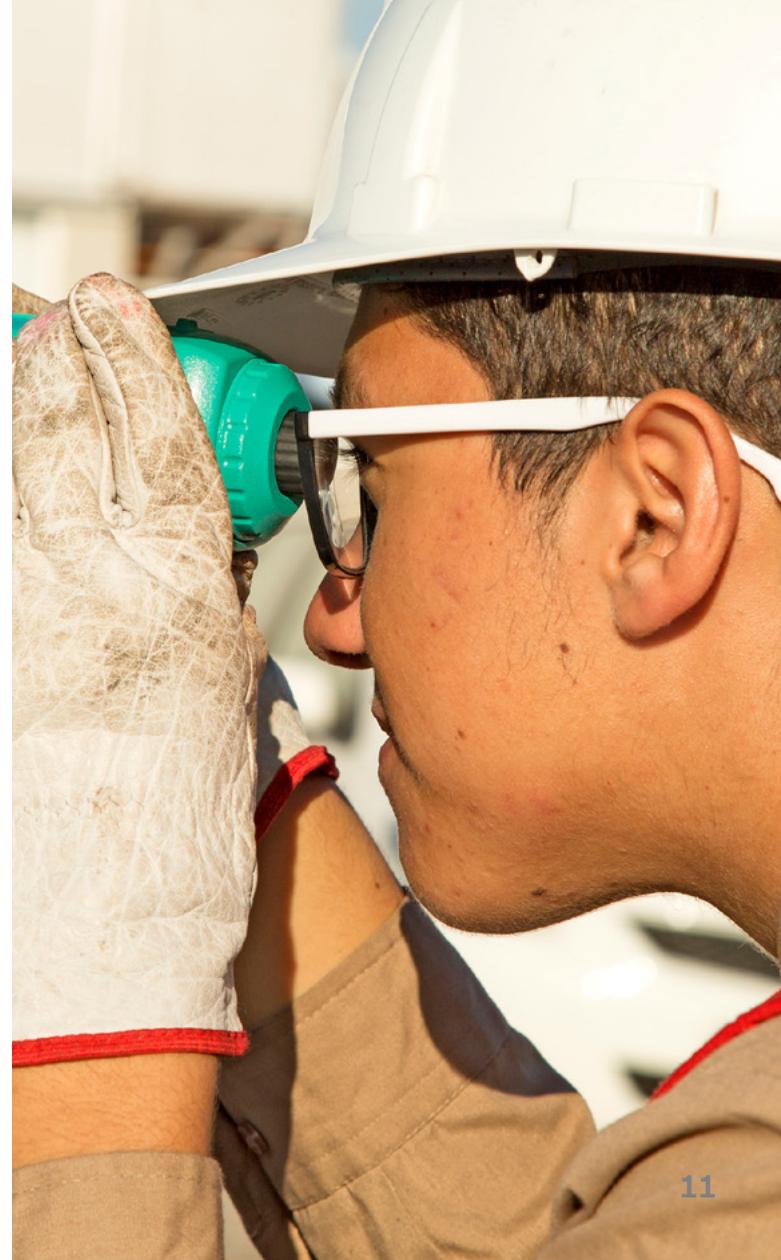
Apoyo en conectividad



60.000 Chips entregados a la comunidad educativa de la región



390 Tablets entregadas a la comunidad educativa FEC (Liceos bicentenarios)



CAPÍTULO
01

—
NOSOTROS


FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLLAHUASI





1.1

Acerca de la Fundación Educativa Collahuasi

Somos una institución sin fines de lucro creada en 2009 por la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi (CMDIC). Nuestro fin es colaborar con el mejoramiento de la calidad de la educación escolar y técnico-profesional en la Región de Tarapacá y contribuir a crear valor en las comunidades en las que se ejecutan las faenas mineras.

En 2020 benefició a 4.037 personas en total, lo que incluye niños y niñas, docentes y adultos que nivelaron estudios.

4.037

**Beneficiados
en la región de
Tarapacá**

Niños, niñas, jóvenes
adultos y docentes

1.2

Objetivos

La Fundación Educacional Collahuasi busca contribuir a mejorar la calidad de la educación en las comunidades aledañas a la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi. Esto, desarrollando habilidades y competencias necesarias para el desempeño laboral de las personas de acuerdo a las operaciones actuales y futuras de la empresa.

Para ello, construimos puentes entre los procesos internos, las comunidades y las autoridades de la región.

1.3

Focos 2020

Desde 2019, la FEC está en un proceso de reestructuración cuyos resultados esperamos consolidar entre 2022 y 2023. El objetivo de esta transformación es mejorar las competencias de los y las jóvenes que viven en la región para facilitar su posterior empleabilidad.

En este proceso, hemos concentrado los esfuerzos en fortalecer la infraestructura de los establecimientos y en el desarrollo de un trabajo coordinado entre las vicepresidencias de Collahuasi, las autoridades y la comunidad involucrada.

El plan de trabajo durante 2020 continuó de acuerdo con la planificación inicial, pero con las respectivas adaptaciones que exigió la pandemia para así asegurar la continuidad de los estudiantes y de los procesos.

Foco 1: Trabajo integrado

Parte de los esfuerzos de la FEC han sido el transitar desde el ser un apoyo a los establecimientos educacionales, como era originalmente, a tener un rol activo en la creación de valor compartido e integrar lo relativo a la educación y sus diversos integrantes, a la cadena de valor al interior de Collahuasi.

Esto se traduce en la articulación entre autoridades municipales, el Ministerio de Educación, los directivos de colegios, profesores y profesoras, alumnos y alumnas y apoderados de cada uno de los establecimientos. A esto se suma el trabajo en conjunto con diferentes comunidades indígenas para su apoyo en la educación y desarrollo de competencias vía becas de estudios, las que son entregadas de acuerdo con la necesidad real y educacional de la zona, previo análisis de la Fundación, del supervisor del territorio y del área de Relacionamiento con el entorno.

Foco 2: Conectividad y apoyo en pandemia

El cierre de establecimientos educacionales y las cuarentenas en todo el país, obligaron a un cambio de metodologías de enseñanza y a mejorar la conectividad de docentes y alumnos. Por esto, en la FEC apoyamos este proceso a través de la entrega de materiales educativos de acuerdo con los planes de emergencia dispuestos por las autoridades.

Trabajamos colaborativamente con municipios y localidades, entre ellos de Pica, Huatacondo, Alto Hospicio y Chanavayita. Con esto, logramos ampliar la cobertura más allá de los establecimientos dependientes de la FEC.

Este proceso de adaptación significó la donación de 60 mil chips para facilitar las clases remotas, entrega de tablets para alumnos y docentes de las escuelas y liceos parte de la FEC, capacitación a profesores, compra de licencias de softwares educativos y de gestión educacional, y la distribución de libros y blocks para apoyar el proceso lector de los niños y niñas de la región.

Apoyo en conectividad



60.000
Chips entregados a la
comunidad educativa de
la región



390
Tablets entregadas a la
comunidad educativa FEC
(Liceos bicentenarios)



1.4

Modelo de gestión FEC

Desde 2019, en el marco de la reestructuración de la FEC, estamos implementando el Ciclo de Gestión de Riesgos (CGR) que se aplica en la CMDIC. Los objetivos son tres: focalizar los recursos, realizar seguimiento y maximizar los impactos de las acciones.

Ejes del modelo de gestión

Desarrollo proyectos y programas que respondan a la propuesta de valor, a los objetivos estratégicos y que agreguen valor a CMDIC y a las comunidades educativas.

Re-estructuración procesos y proyectos con el fin de focalizar mejor los esfuerzos.

Los indicadores propios para medir la gestión son:

 Cantidad de beneficiados por el trabajo de la Fundación.	 Nivel de desempeño de cada colegio intervenido (indicador Agencia de Calidad de la Educación).
 Presupuesto anual invertido.	 Gestión alineada entre los procesos de valor de Collahuasi y las necesidades de las comunidades educativas.
 Cantidad de alumnos contratados por Collahuasi (luego de pasar por los programas).	 Integración gradual de nuevas tecnologías en la gestión de la FEC y en el desarrollo de los proyectos y programas educativos.
 Cantidad de ex-alumnos que realizan proceso de práctica extendida en la Compañía.	 Implementación del Ciclo de Gestión de Riesgos para fortalecer los aprendizajes y detectar oportunidades de mejora a través del seguimiento, control y evaluación de procesos FEC que generen aprendizajes y mejoras continuas.

1.5

Modelo educativo

El modelo educativo que utilizamos tiene tres componentes básicos:



Mejoramiento de la calidad de la gestión escolar.



Involucramiento de las familias.



Profesionalización de los equipos docentes.

A través de él, buscamos desarrollar competencias en niños, niñas y jóvenes y apoyar su crecimiento integral. Este modelo está basado en investigaciones aplicadas en Chile sobre efectividad escolar.



DIRECTORIO

Jorge Gómez Díaz Presidente Ejecutivo de CMDIC Presidente del directorio FEC		
Dálivor Dragicevic Vicepresidente Ejecutivo de Operaciones	Marcos Márquez Vicepresidente Operaciones Mina	Marcos Guerrero Vicepresidente Procesos Planta
Mario Quiñones Vicepresidente Desarrollo y Sustentabilidad	Fernando Hernández Vicepresidente de Recursos Humanos	Luciano Malhue Gerente de Asuntos Públicos

EQUIPO EJECUTIVO

César Gavilán Director Ejecutivo	Claudia Labraña Asesora	Claudia Armijo Asesora
--	-----------------------------------	----------------------------------

El directorio de la Fundación está conformado por ejecutivos de la Compañía. Ellos están a cargo de definir y aprobar los lineamientos que debe seguir la Fundación y de decidir el presupuesto anual.

El equipo ejecutivo de la Fundación está compuesto por un equipo profesional que es apoyado por un grupo de expertos en educación. Con ello, logran un fuerte liderazgo en la Región de Tarapacá y logran articular el trabajo en conjunto con las comunidades locales.



A group of students in a workshop wearing yellow hard hats and safety glasses, working with machinery. The students are wearing dark blue uniforms. In the foreground, a student is smiling while operating a teal and grey machine. Other students are visible in the background, some using tools like a saw. A green 'SALIDA' sign is visible above a doorway in the background.

CAPÍTULO
02

—
**PROYECTOS
EDUCATIVOS**


FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLLAHUASI

Cada uno de los proyectos educativos en que está presente la FEC, tienen sus propias características de acuerdo a las necesidades y particularidades de la comunidad en la que se insertan. No obstante, la forma de trabajo y los valores que los impulsan, son transversales. En todos ellos hay una articulación entre los municipios y los sostenedores y se integran los actores de la comunidad en su gestión y desarrollo.

La operación de los liceos está a cargo de colaboradores de gran experiencia y excelencia en este ámbito.



2.1

Liceo Bicentenario Minero SS Juan Pablo II



Desde 2012, año desde el que la FEC y la Municipalidad de Alto Hospicio tienen a su cargo el Liceo Bicentenario Minero SS Juan Pablo II, el que se ha convertido en un establecimiento de excelencia académica.

El Liceo Bicentenario Minero fue el primero en impartir la especialidad de Técnico en Explotación Minera, certificada en competencias por el Consejo Minero y apoyada directamente por la Vicepresidencia Mina de Collahuasi.

Cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, la que ha ido ampliándose durante los años. Actualmente posee biblioteca, laboratorio de ciencias, salas de computación, audiovisual, salas de videoconferencia y multiusos para talleres y ramos electivos, utilización de un estadio para las clases de Educación Física y actividades masivas, canchas deportivas y un laboratorio de inglés. También cuenta con un casino, pabellón de salas, simulador minero y un camión minero adquirido en 2019.

Liceo Bicentenario Minero
SS Juan Pablo II



REGIÓN DE
TARAPACÁ

TESTIMONIO



Goighet Andrade

Directora Liceo Bicentenario Minero
SS Juan Pablo II

“La continuidad del proceso educativo en la especialidad de Explotación Minera, se llevó a cabo por vía remota en una primera etapa desde fines de marzo, abordando un alto porcentaje del currículum de manera virtual y utilizando las tablets que tenían los estudiantes de IV medio. De esta forma los profesores continuaron con horarios que les permitieron hacer clases sincrónicas desde esa fecha... En relación a la práctica en el simulador (al cual no pudieron acceder en todo el 2020), la FEC, adquirió una aplicación de un simulador de realidad aumentada que se manobra con la tablet, con los mismos estándares del simulador oficial. Así, a través de la tecnología y la virtualidad, los jóvenes practicaron comandos y manejo”.



Hitos 2020

Educación a distancia



Durante 2020, el liceo adaptó la forma de realizar las clases de acuerdo con las exigencias sanitarias que obligaron a cerrar temporalmente los establecimientos, con el fin de dar continuidad a los procesos de aprendizaje.



Los profesores fueron capacitados en distintos softwares para la gestión escolar, tales como Zoom, Papinotas y Classroom. También enviaron cápsulas interactivas y consejos de estudio, grabaron las clases para que niños y niñas pudieran repasar y realizaron evaluaciones formativas online.



En total, el 95% de los alumnos se conectaron a clases. Esto gracias a la entrega de chips a alumnos, alumnas y profesores y 214 tablets a alumnos y docentes, quienes utilizaron herramientas digitales y redes sociales para realizar sus clases.



En el marco de las clases remotas, se organizaron talleres extraescolares virtuales, se entregó orientación a los estudiantes de 2º medio para facilitarles la decisión de optar por los planes humanista-científico o técnico-profesional y elaboraron un kit con todo el material para ser entregado en pendrives, cuando las condiciones sanitarias permitieran el retorno presencial a clases.

TESTIMONIO



Cindy Véliz

Jefa de especialidad
Liceo Bicentenario Minero
SS Juan Pablo II

“Hemos adoptado nuevas prácticas y estrategias con la finalidad de alcanzar un nivel de aprendizaje significativo en los jóvenes, esto gracias al apoyo constante de la FEC, que nos ha entregado los recursos e implementación necesaria para poder llegar a todos los jóvenes del área técnico-profesional, proporcionando conexión a internet, tablets para el desarrollo de las clases, además de una aplicación de simulación virtual, que permite a los jóvenes una experiencia cercana a la conducción de un camión de alto tonelaje en escenarios reales de la CMDIC. Además, se continúan realizando las videoconferencias con personal que se encuentra en terreno, quienes pueden mostrar la realidad in situ del proceso en faena”.

TESTIMONIO

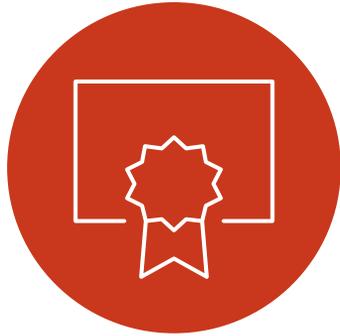


Pilar Arce
Asistente de Educación
Liceo Bicentenario Minero
SS Juan Pablo II

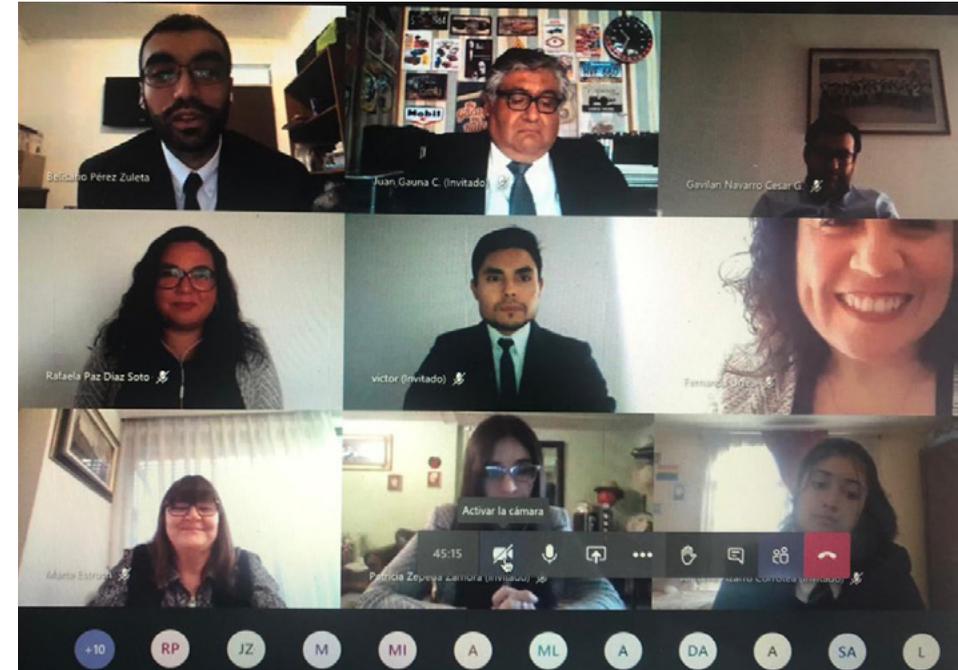
“Los funcionarios del Liceo Bicentenario nos convertimos en educadores digitales y con ello tuvimos un gran desafío: trasladar el aprendizaje presencial hacia el mundo virtual. Cada funcionario, desde su rol, aprendió nuevas metodologías adaptadas para desarrollar su potencial para enfrentar desafíos y dificultades. Liderados por nuestra directora, cada departamento realizó nuevos descriptores de cargo asociados al teletrabajo, que resultaron una herramienta sumamente útil para identificar los cambios y cómo debíamos adaptarnos a la nueva realidad remota.

Las familias de nuestros estudiantes se muestran agradecidas de la Fundación Educacional Collahuasi por la oportunidad que les brindan y por contribuir al bienestar de sus hijas e hijos y por consiguiente de la familia hospiciana”.

Profesores destacados



Entre los hitos destacados del año, cuatro profesores lograron la más alta evaluación de desempeño docente en la región, reconocimiento entregado por el MINEDUC. El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es un proceso obligatorio para los profesores de aula, quienes ejercen su labor en establecimientos municipales a lo largo del país. Los profesores destacados fueron Juan Gauna (Matemáticas), Belisario Pérez (Lenguaje), Carlos Quezada (Matemáticas) y Fernanda Urrea (Música).



Desarrollo de Apps

El Liceo Bicentenario Minero cuenta con un simulador de realidad virtual donde se recrea fielmente el proceso de operación del CAEX. Debido a la imposibilidad de utilizar las instalaciones por la pandemia, durante 2020, se realizó un trabajo conjunto entre los operadores de mina y los docentes del área técnico-profesional del liceo para desarrollar aplicaciones que les permitieran reemplazar las actividades del simulador. Así fue que crearon una aplicación de Preuso y otra de Operación de CAEX.

La necesidad del trabajo a distancia, también impulsó al Departamento de Ciencias a desarrollar aplicaciones para otros temas como biología celular y astrofísica.





PREGUNTAS A...

Marcos Márquez

Vicepresidente de Mina Collahuasi

¿Cómo incide en los alumnos el que la Vicepresidencia de Mina esté involucrada en la especialidad?

Contar con el apoyo y la integración de la Vicepresidencia Operaciones Mina en la especialidad, es tener un contacto, involucramiento y conocimiento de lo que realmente pasa en la empresa. La teoría se aprende en el aula, pero está unida a la práctica, genera el conocimiento vital para el futuro del alumno y su crecimiento profesional en su vida laboral. Es un "plus" para los alumnos del Liceo Bicentenario Minero Juan Pablo II contar con el soporte de los profesionales de la Compañía en su quehacer diario y conocer la dinámica de la operación, poder asistir a la mina durante su formación, contar con instructor mina en el colegio, tener a disposición y poder operar simuladores de última generación, poseer una cancha de entrenamiento en el colegio, entre otras ventajas.

¿Qué aporte tiene para la región y para la empresa este tipo de trabajo cercano con el liceo?

Sinceramente pienso que este trabajo que hemos desarrollado con el Liceo es y será vital para el futuro de los estudiantes, donde le estamos entregando conocimientos, experiencias, valores y oportunidades para su futuro. Creo fehacientemente que este es uno de los proyectos de impacto social y económico más importante que me ha tocado trabajar en mi vida profesional.

Resultados

100%

De los estudiantes egresados realizaron su práctica.

20

Alumnos continuaron con las prácticas profesionales extendidas.

RESULTADOS PTU

531ptos.

Fue el promedio que los alumnos obtuvieron en la Prueba de Transición Universitaria (PTU).

625ptos.

Fue el promedio obtenido por 10 jóvenes en la prueba de lenguaje y matemáticas.

803ptos.

Obtuvo el ex alumno Sergio Villalobos en Historia, el mejor puntaje comunal.

50

Jóvenes de la generación ingresaron a diversas instituciones de Educación Superior.

